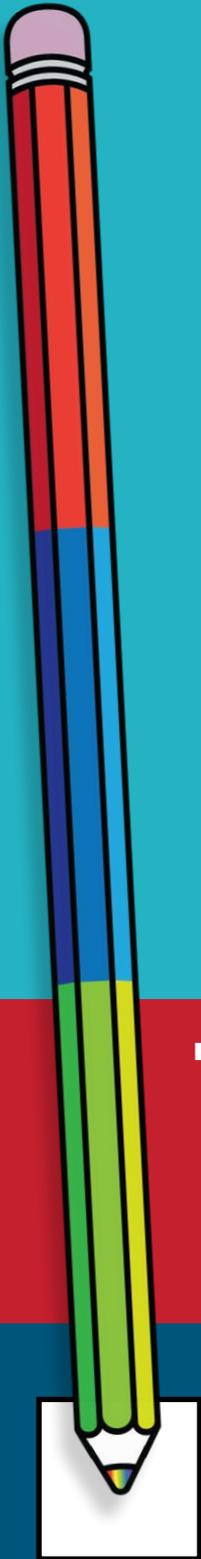




UNITED NATIONS  
TRANSFORMING  
EDUCATION  
SUMMIT 2022

New York | 19 September 2022



# TES Assess:

Les enseignant·e·s évaluent  
les engagements de leurs dirigeant·e·s  
en faveur de la transformation de l'éducation

Les gouvernements  
relèveront-ils les défis  
de la transformation  
de l'éducation ?



Boîte à outils  
de l'Internationale  
de l'Éducation





Le 19 septembre 2022, les dirigeant·e·s du monde entier se retrouveront au Sommet des Nations Unies sur la transformation de l'éducation (TES) pour s'engager à transformer l'éducation dans leur pays en suivant  *cinq pistes d'action* . Le secrétaire général des Nations Unies, Antonio Guterres, s'inquiète du retard pris par le programme Education 2030 et de la lenteur des progrès dans la réalisation de l'Objectif de développement durable 4, une lenteur aggravée par la pandémie mondiale et la multiplication des conflits.

L'Internationale de l'Éducation voit dans le TES une occasion importante pour les gouvernements de prendre des engagements audacieux et ambitieux pour transformer les systèmes éducatifs afin de concrétiser le droit de chaque personne à une éducation de qualité, et que les éducateur·trice·s soient valorisé·e·s et respecté·e·s en tant qu'acteur·trice·s clés d'une transformation juste et durable. L'Internationale de l'Éducation a été impliquée dans les préparatifs du Sommet et a fait entendre la voix des enseignant·e·s dans les débats sur la manière dont l'éducation devrait être transformée. Nos messages clés pour chacun des cinq thèmes peuvent  *être consultés ici* .

Lors du sommet, les dirigeant·e·s auront l'occasion de montrer qu'il·elle·s sont à l'écoute de la profession et de démontrer qu'il·elle·s comprennent quelles actions sont nécessaires pour transformer véritablement l'éducation dans un sens positif.



## Leurs engagements sont-ils à la hauteur des attentes de la profession ?

La grille d'évaluation ci-dessous propose un cadre qui permet aux organisations membres de l'Internationale de l'Éducation d'évaluer les engagements de leurs gouvernant·e·s et de fournir aux enseignant·e·s des orientations sur les améliorations à apporter.



La grille d'évaluation s'articule autour de trois questions principales :

### **1. Dans quelle mesure le processus de négociation implique-t-il les enseignant·e·s ?**

Pour assurer le succès du TES, **les enseignant·e·s doivent faire partie du processus à chaque étape**. La grille d'évaluation vous permet de noter l'implication des syndicats de l'éducation dans le processus TES. Avez-vous eu en temps utile **accès à des informations** sur le TES ? Votre syndicat a-t-il pris part à la **consultation** nationale sur le TES ? Et avez-vous **participé à l'élaboration** des engagements TES dans le cadre du dialogue social ?

Utilisez la grille d'évaluation pour noter votre gouvernement sur l'implication de la profession enseignante dans le processus TES. Les trois composantes évaluées dans cette section sont tirées de l'excellente évaluation des progrès effectués dans la réalisation des ODD faite par la Confédération syndicale internationale : *"A Trade Union Take on the SDGs."*

### **2. Les engagements du gouvernement ont-ils tenu compte des enseignant·e·s et de leurs syndicats ?**

Transformer l'éducation est primordial. Mais la manière dont votre gouvernement transforme l'éducation est-elle la bonne ? L'Internationale de l'Éducation estime qu'un **nouveau Pacte pour les enseignant·e·s doit constituer un pilier majeur** des actions menées pour transformer l'éducation et garantir enfin une éducation de qualité, inclusive et équitable pour chacun. Nous voulons que les engagements de chaque gouvernement concernant le TES mettent l'accent sur l'amélioration du statut et des droits des enseignant·e·s en investissant dans les personnels, en leur faisant confiance et en les impliquant dans les décisions relatives à l'éducation. Est-ce ce que fait votre gouvernement ?

Utilisez la grille pour évaluer les engagements de vos dirigeant·e·s.

### **3. Les engagements du gouvernement permettent-ils de transformer l'éducation ?**

L'Internationale de l'Éducation estime que **pour être valables, tous les engagements pris doivent être concrets, pertinents, ambitieux, collaboratifs** et dotés de **ressources suffisantes**. Qu'entendons-nous par là ?

**Concrets** : Un engagement est-il réellement pris ? Est-il précis ? Est-il mesurable ? Un plan de mise en œuvre clair et réalisable semble-t-il exister ?



**Pertinents :** Les problèmes essentiels ont-ils été identifiés avec précision ? Les engagements témoignent-ils d'une compréhension globale des défis les plus urgents dans le secteur de l'éducation ? Les engagements s'attaquent-ils aux causes profondes de ces défis ?

**Ambitieux :** Les engagements sont-ils audacieux ? Sont-ils innovateurs ? Vont-ils assez loin pour réaliser l'ODD 4 ?

**Collaboratifs :** Les enseignant·e·s, leurs syndicats et les autres partenaires sociaux sont-ils évoqués dans les engagements ? Les engagements reconnaissent-ils le rôle des enseignant·e·s, de leurs syndicats et des autres partenaires sociaux dans la réussite de la transformation de l'éducation ? Les engagements encouragent-ils la collaboration ?

**Dotés de ressources suffisantes :** Les engagements sont-ils chiffrés ? Y a-t-il un engagement à soutenir la transformation en augmentant le financement de l'éducation ? Le financement engagé est-il suffisant ?

Les syndicats de l'éducation sont invités à utiliser la grille d'évaluation pour : a) noter leurs gouvernements dans ces trois domaines, b) commenter et réfléchir sur la qualité des engagements, et c) donner des orientations sur la manière dont, aux yeux de la profession, leur gouvernement pourrait faire mieux. Trois recommandations politiques générales essentielles devraient être formulées, à l'intention des gouvernements, à titre de devoirs urgents.

**Les engagements de gouvernements effectués lors du TES pourront être regardés en direct sur UNTV le 19 septembre, ou seront accessibles via le site Web UN TES après l'évènement.**

Nous vous invitons à remplir la grille d'évaluation et à la renvoyer à l'Internationale de l'Éducation à : [jennifer.ulrick@ei-ie.org](mailto:jennifer.ulrick@ei-ie.org). Nous encourageons également les organisations membres de l'Internationale de l'Éducation à utiliser cet outil comme tremplin pour une analyse plus approfondie des engagements pris. L'analyse peut être discutée avec votre gouvernement.



## Grille d'évaluation

### 1. Les enseignant-e-s et leurs syndicats sont-ils présents à la table des négociations ?

#### TRANSPARENCE

##### DOIT s'AMÉLIORER - 1 pt.

Les syndicats n'ont pas accès aux informations et aux ressources liées au TES.

##### MONTRE du POTENTIEL- 2 pt.

Les syndicats ont accès aux informations et aux ressources liées au TES par l'intermédiaire de leur gouvernement, mais les informations manquent de clarté, sont incomplètes ou dépassées. Les syndicats sont plus ou moins informés des processus décisionnels.

##### RÉPOND aux ATTENTES - 3 pt.

Les syndicats ont facilement et entièrement accès aux informations et ressources liées au TES, qui sont précises, actualisées et détaillées tout au long du processus du TES. Les syndicats sont pleinement informés des processus décisionnels de leur gouvernement en matière de TES et des explications claires sont données sur la manière dont les décisions sont prises et sur les personnes qui les prennent.

#### CONSULTATION

##### DOIT s'AMÉLIORER - 1 pt.

Les syndicats n'ont pas été associés ni invités aux consultations nationales préalables à la mise en œuvre du TES.

##### MONTRE du POTENTIEL- 2 pt.

Les syndicats ont été, dans une certaine mesure, impliqués ou invités aux consultations nationales préalables au TES.

##### RÉPOND aux ATTENTES - 3 pt.

Les syndicats ont été pleinement associés à la planification, à la mise en œuvre et à l'évaluation des consultations nationales préalables au TES.

#### DIALOGUE SOCIAL

##### DOIT s'AMÉLIORER - 1 pt.

Les syndicats n'ont pas été impliqués dans l'élaboration des engagements du gouvernement.

##### MONTRE du POTENTIEL- 2 pt.

Les syndicats ont été impliqués dans une certaine mesure dans l'élaboration des engagements gouvernementaux, mais des obstacles institutionnels ont empêché que leur participation soit efficace.

##### RÉPOND aux ATTENTES - 3 pt.

Les syndicats ont été pleinement impliqués dans l'élaboration des engagements gouvernementaux. Les occasions d'interagir et de s'engager dans les préparatifs du TES ont été nombreuses.

SCORE TOTAL

Points



## 2. Les engagements du gouvernement ont-ils tenu compte des enseignant·e·s et de leurs syndicats ?

### POLITIQUE À L'ÉGARD DES ENSEIGNANT·E·S

#### Investir dans les enseignant·e·s

##### DOIT s'AMÉLIORER - 1 pt.

Les engagements du gouvernement n'incluent AUCUN des enjeux politiques suivants :

##### MONTRE du POTENTIEL- 2 pt.

Les engagements du gouvernement incluent 1-3 des enjeux politiques suivants :

##### RÉPOND aux ATTENTES - 3 pt.

Les engagements du gouvernement incluent 4-5 des enjeux politiques suivants :

- Mettre un terme à la pénurie d'enseignant·e·s
- Des conditions de travail de qualité
- Amélioration des salaires
- Formation initiale de qualité et opportunités de développement personnel
- Amélioration du bien-être des enseignant·e·s

#### Faire confiance aux enseignant·e·s

##### DOIT s'AMÉLIORER - 1 pt.

Les engagements du gouvernement n'incluent AUCUN des enjeux politiques suivants :

##### MONTRE du POTENTIEL- 2 pt.

Les engagements du gouvernement incluent 1-2 des enjeux politiques suivants :

##### RÉPOND aux ATTENTES - 3 pt.

Les engagements du gouvernement incluent les trois enjeux politiques suivants :

- Promouvoir l'autonomie professionnelle/les libertés académiques
- Normes professionnelles définies avec la profession
- Renforcer le leadership de l'enseignant·e

#### Impliquer les enseignant·e·s

##### DOIT s'AMÉLIORER - 1 pt.

Les engagements du gouvernement n'incluent AUCUN des enjeux politiques suivants :

##### MONTRE du POTENTIEL- 2 pt.

Les engagements du gouvernement incluent un des enjeux politiques suivants :

##### RÉPOND aux ATTENTES - 3 pt.

Les engagements du gouvernement incluent les deux enjeux politiques suivants :

- Renforcer le dialogue social avec les syndicats de l'éducation
- Impliquer les enseignant·e·s dans les décisions politiques

SCORE TOTAL

Points



### 3. Les engagements du gouvernement permettent-ils de transformer l'éducation ?

#### Les engagements sont-ils CONCRETS ?

##### DOIT s'AMÉLIORER - 1 pt.

Les engagements manquent de clarté, sont imprécis, confus ou vagues.

##### MONTRE du POTENTIEL- 2 pt.

Les engagements sont explicites, mesurables et précis.

##### RÉPOND aux ATTENTES - 3 pt.

Les engagements sont précis, mesurables et comprennent des phases d'action claires nécessaires à la réussite de leur mise en œuvre.

#### Les engagements sont-ils PERTINENTS ?

##### DOIT s'AMÉLIORER - 1 pt.

Les engagements ne sont pas pertinents pour relever les défis urgents actuels.

##### MONTRE du POTENTIEL- 2 pt.

Les engagements témoignent d'une compréhension superficielle des défis urgents actuels.

##### RÉPOND aux ATTENTES - 3 pt.

Les engagements témoignent d'une compréhension approfondie des défis urgents actuels, de leurs causes systémiques et de leurs interactions.

#### Les engagements sont-ils AMBITIEUX ?

##### DOIT s'AMÉLIORER - 1 pt.

Aucun nouvel engagement n'a été pris, les engagements confortent le statu quo ou manquent d'ambition.

##### MONTRE du POTENTIEL- 2 pt.

Des engagements sont pris mais manquent d'ambition.

##### RÉPOND aux ATTENTES - 3 pt.

Les engagements présentent le niveau d'ambition nécessaire pour transformer l'éducation.

#### Les engagements sont-ils COLLABORATIFS ?

##### DOIT s'AMÉLIORER - 1 pt.

Les enseignant-e-s, leurs syndicats et les autres partenaires sociaux ne sont pas évoqués dans les engagements.

##### MONTRE du POTENTIEL- 2 pt.

Les enseignant-e-s, leurs syndicats et les autres partenaires sociaux sont mentionnés dans les engagements.

##### RÉPOND aux ATTENTES - 3 pt.

Les enseignant-e-s, leurs syndicats et les autres partenaires sociaux sont explicitement désignés comme des parties prenantes et des collaborateurs dans le cadre des engagements.

#### Les engagements sont-ils dotés de RESSOURCES SUFFISANTES ?

##### DOIT s'AMÉLIORER - 1 pt.

Les engagements ne font pas mention d'un investissement financier.

##### MONTRE du POTENTIEL- 2 pt.

Des engagements ont été pris pour augmenter les investissements financiers dans l'éducation, mais ils sont vagues ou insuffisants.

##### RÉPOND aux ATTENTES - 3 pt.

Des engagements ont été pris pour augmenter les investissements financiers dans l'éducation et les fonds attribués sont suffisants pour concrétiser durablement et avec succès les autres engagements.

SCORE TOTAL

Points

SCORE FINAL

Points



## Grading sheet

### **Remarques supplémentaires :**

Les engagements comportent-ils des lacunes ? Si oui, lesquelles ? Des engagements particulièrement remarquables ont-ils été pris ? Certains des engagements pris risquent-ils de compromettre une transformation positive ? Votre syndicat est-il satisfait ou déçu des engagements pris ? Avez-vous d'autres commentaires à formuler sur les engagements pris ?

### **Recommandations :**

Le/la

demande instamment au gouvernement  
de/du/des

de prendre et de respecter les engagements suivants  
pour transformer l'éducation :

1.

2.

3.

Vous pouvez sauvegarder ce document et l'envoyer par courriel à : [jennifer.ulrick@ei-ie.org](mailto:jennifer.ulrick@ei-ie.org)



Boîte à outils  
de l'Internationale  
de l'Éducation



UNITED NATIONS  
TRANSFORMING  
EDUCATION  
SUMMIT 2022

New York | 19 September 2022

# TES Assess:

Teachers Assess World Leaders' Commitments  
to Transform Education

## Les gouvernements relèveront-ils les défis de la transformation de l'éducation ?



Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación  
Bildungsinternationale

### Siège

15 Boulevard Bischoffsheim  
1000 Bruxelles, Belgique  
Tél +32-2 224 0611  
[headoffice@ei-ie.org](mailto:headoffice@ei-ie.org)  
[www.ei-ie.org](http://www.ei-ie.org)  
[#unite4ed](https://twitter.com/unite4ed)

L'Internationale de l'Éducation représente les organisations d'enseignants et d'employés de l'éducation à travers le monde. Il s'agit de la plus grande fédération syndicale mondiale, représentant trente-deux millions d'employés de l'éducation par le biais de quatre cents organisations réparties dans cent soixante-dix pays et territoires à travers le monde. L'Internationale de l'Éducation regroupe tous les enseignants et employés de l'éducation.



Ce travail est sous licence Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.  
(CC BY-NC-SA 4.0)

Publié par l'Internationale de l'Éducation - Septembre 2022